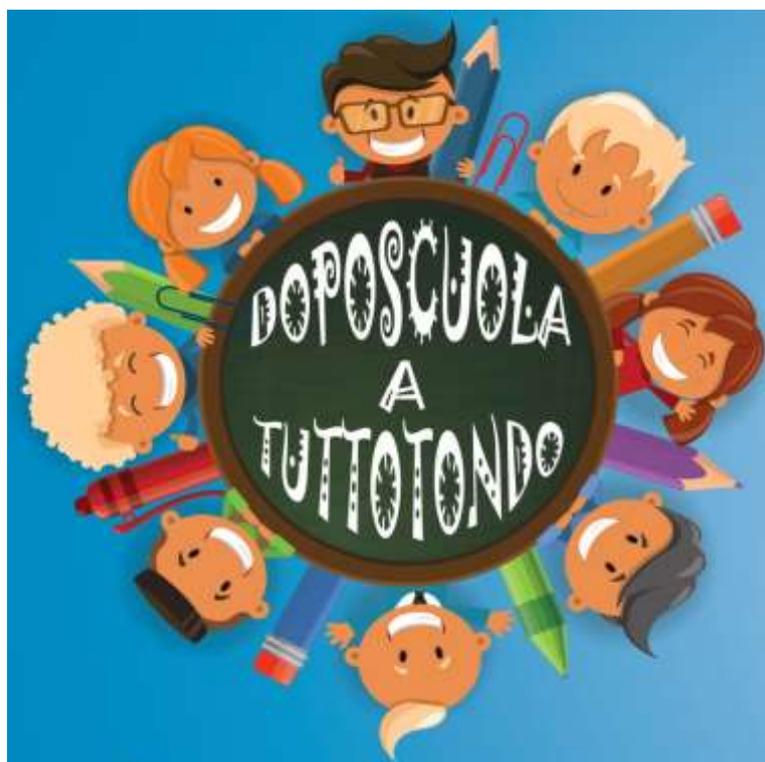




Progetto Educativo Triennale
Servizio di Doposcuola
In collaborazione con il Comune di Caldiero
a.s. 2018-2019 - a.s. 2019-2020 - a.s. 2020-2021



Responsabile del Progetto
Dott.ssa Scala Alice
3482894261

Responsabile di Servizio
Dott.ssa Castagnini Roberta
3291620630

PREMESSA

Il doposcuola si propone come un ambiente familiare e stimolante sotto il profilo socio-educativo e offre ai bambini frequentanti la Scuola Primaria la possibilità di conciliare lo svolgimento di attività di studio, individuale o in piccolo gruppo, con attività ricreative, ludico-espressive ed educative.

Il servizio è teso a creare situazioni educative ed esperienze che supportino il bambino nel raggiungimento dell'autonomia, nel potenziamento delle proprie capacità, nel miglioramento della relazione con se stesso, con gli altri, con l'ambiente in cui vive e con il contesto sociale.

Una delle priorità del doposcuola è di mantenere contatti frequenti con le famiglie, gli insegnanti, i servizi sociali del comune.

PERCHE' UNA PROPOSTA TRIENNALE

La letteratura psicopedagogica concorda da tempo nel considerare la continuità educativa uno degli aspetti salienti dell'educazione. John Dewey (pedagogista statunitense) individua nella "continuità" il discrimine per distinguere le esperienze che hanno un valore educativo da quelle che non lo hanno. A questo proposito scrive "E' la continuità dell'esperienza che sta alla base della formazione. Ogni esperienza riceve qualcosa da quelle che l'hanno preceduta e modifica in qualche modo la qualità di quelle che seguiranno" (Dewey, Democrazia e Educazione, 1970). Altri studiosi (Bruner, 1980; Gardner, 1987) tenendo conto sia delle ricerche di Piaget (Piaget, 1951) sia di quelle di Vygotskji (Vygotskji, 1969) convergono nella stessa direzione e inseriscono al centro dell'esperienza educativa il concetto di continuità, intendendo in tale principio non solo l'aspetto temporale ma anche l'attenzione alle diverse componenti (famiglia, scuola, associazioni,...) che intervengono nel progetto educativo del minore. Il valore di una progettualità triennale è nel permettere di sviluppare al massimo la rete che si viene a creare tra il servizio, la scuola, le famiglie, i servizi sociali del comune garantendo ai bambini partecipanti un intervento educativo duraturo (nel tempo) e condiviso (tra i diversi enti coinvolti).

FINALITA'

- offrire alle famiglie e al bambino un supporto scolastico ed educativo;
- favorire l'apprendimento scolastico, la libera espressione e il gioco svolgendo attività collegate ai programmi scolastici, ma anche indipendenti da questi ultimi;
- contribuire allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero del bambino;
- favorire l'integrazione e la socializzazione, anche multiculturale, tesa all'acquisizione della diversità delle persone e delle culture;
- stimolare l'aiuto fra i pari, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo la crescita di una cultura della solidarietà e della collaborazione nella società.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- assistere il bambino durante lo svolgimento dei compiti assegnati;
- consolidare i metodi di studio già acquisiti in ambito scolastico;

- migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il proprio tempo e quello dello studio;
- sviluppare l'acquisizione di una corretta metodologia di studio;
- rinforzare le capacità logico-analitiche e di letto-scrittura;
- responsabilizzare il bambino alla partecipazione attiva della vita scolastica, con particolare riguardo ai bambini che presentano difficoltà scolastiche;
- promuovere la capacità di socializzazione e la fiducia in sé stessi per una migliore integrazione nella comunità scolastica;
- favorire la scoperta progressiva delle proprie attitudini, migliorando il livello di autostima, le capacità decisionali e progettuali;
- incoraggiare la creatività e la propositività;
- sostenere l'autoriflessione;
- rendere ricco e proficuo il tempo libero, stimolando la creatività e lo svago realizzato dai e con i bambini stessi;
- imparare a negoziare ed interiorizzare le regole e le forme di convivenza durante i momenti di studio, di gioco, e di attività;
- promuovere la cura e il rispetto degli ambienti e degli strumenti ;
- costruire relazioni che siano di sostegno alla crescita, entrando in contatto con le famiglie, con la scuola e con il territorio.

METODOLOGIA:

Il doposcuola si propone come un "ambiente-ponte" tra i bisogni del bambino, della famiglia e le richieste della scuola.

Il pomeriggio sarà suddiviso in questo modo:

12.25-13.15 Mensa

13.15-14.00 Attività di relax (gioco libero/strutturato)

13.30 Ingresso bambini che pranzano a casa

14.00-15.30 Aiuto e assistenza nei compiti scolastici

15.30-15.55 Attività ludiche e sistemazione dei locali

Le attività sono svolte in un clima positivo che permetta ad ogni bambino di esprimere se stesso, con le proprie potenzialità e nel rispetto della propria individualità.

Per coloro che terminano i compiti prima dell'orario di chiusura, vi è l'occasione di misurarsi con la propria creatività nei vari laboratori proposti dagli educatori. I laboratori sono proposti considerando le inclinazioni e le passioni dei minori, rendendoli un motivo di aggregazione e incontro.

Negli ultimi minuti è previsto il riordino degli spazi utilizzati (il proprio banco, i giochi o i materiali dei laboratori) e l'accompagnamento all'uscita.

Al momento dell'iscrizione, è fatta una breve riunione con i genitori durante la quale si presenta l'equipe educativa e possono essere fornite ulteriori informazioni e chiariti eventuali dubbi.

I genitori sono incontrati singolarmente prima dell'inizio delle attività in modo da concordare priorità e raccogliere le informazioni essenziali per un percorso sensato con i ragazzi.

Per urgenze è comunque fornito un numero di cellulare per contattare l'educatore che è comunque disponibile per brevi scambi verbali ogni giorno all'uscita dei bambini dal centro. È nostra premura, chiedere alla scuola di segnalarci un insegnante di riferimento per garantire una continuità formativa ed educativa tra scuola ed il centro pomeridiano.

L'EQUIPE EDUCATIVA

L'equipe educativa è composta da un educatore laureato in Scienze dell'Educazione o titoli equipollenti (Laurea in Psicologia, Scienze Pedagogiche, Lettere,...) ogni 13 bambini, con una valutazione da parte della Cooperativa di un ulteriore supporto educativo durante l'orario dei compiti qualora ci fossero bambini con particolare difficoltà.

LE ATTIVITA'

Accompagnamento e aiuto scolastico

L'aiuto allo studio è un'attività tesa a sostenere ed assistere nello svolgimento e l'elaborazione dei compiti assegnati a scuola, attraverso l'acquisizione di una corretta metodologia d'apprendimento, e lo sviluppo di capacità logico-analitiche attraverso il lavoro individuale e di gruppo.

Possono essere proposte attività diverse e complementari per approfondire i contenuti delle materie scolastiche favorendo un progressivo aumento di interesse, la libera espressione e il gioco.

Attività ludico-ricreative, educative, motorie

I momenti dedicati alle attività ludico-ricreative, educative e motorie comprendono il gioco strutturato ed il gioco libero.

Il gioco strutturato, favorendo il coinvolgimento totale dei bambini, in un tempo in cui sono sempre più attratti da giochi solitari e multimediali, li aiuta a:

- condividere, collaborare, accogliere l'altro;
- mettersi in discussione e confrontarsi con i compagni;
- accettare ed interiorizzare delle regole;
- prestare attenzione;
- usare la memoria;
- attivare strategie di risoluzione dei problemi;
- socializzare.

Attività espressive

I laboratori espressivi hanno l'intento di offrire ai bambini spazi nei quali sperimentare la propria creatività, fantasia, corporeità in un tempo speciale che rallenta, che distende o che corre all'impazzata... un tempo per far nascere e crescere le storie che popolano nella testa; un tempo per modellare con i colori i sogni e i desideri; un tempo per fidarsi dei compagni di classe, degli amici seguendo percorsi inediti nei quali la fiducia passa attraverso il calore della mano, il suono della voce che sostiene.

E allora i colori, i suoni, il disegno, il ritmo, la manualità diventano modalità di esprimere saperi e competenze spesso poco valorizzati, ma soprattutto modalità di espressione della propria creatività e della propria identità.

Cura degli ambienti

Coinvolgere i bambini nelle attività di riordino e di cura degli ambienti è un'occasione per trasmettere loro il valore della condivisione degli strumenti, degli ambienti di lavoro e di svago, aiutandolo ad organizzare il loro spazio e a rispettare se stessi e l'ambiente in cui vivono.

PREVISIONE COSTI di SERVIZIO E COPERTURA

La previsione del numero dei bambini è calcolato sulle frequenze medie nell'a.s. 2017-2018, ossia pari a 20 bambini, di cui 15 bambini frequentanti 3 giorni alla settimana e 5 bambini frequentanti 2 giorni alla settimana.

VOCI DI SPESA	IMPORTO UNITARIO DI COSTO	IMPORTO COSTO MENSILE	IMPORTO COSTO SU TRE ANNI (8 mesi anno)
1 Educatore dalle 12.25 alle 16.05 (martedì, giovedì e venerdì)	19,50 €	1618.50 €	38.844,00 €
1 educatore dalle 13.30 alle 16.05 (martedì, giovedì e venerdì)	19,50 €		
2 educatori per riunioni coordinamento e colloqui (2 ore mese)	19,50 €		
Costi assicurativi annuali per famiglia	15,00 €	-	900,00 €
Costi amministrativi e materiali	-	150 €	3.600,00 €
		TOTALE	43.344,00 €

VOCI DI ENTRATA PER COPERTURA COSTI	IMPORTO PER FAMIGLIA	IMPORTO SU TRE ANNI
Famiglie – quota assicurazione anno	15,00 €	900,00 €
Famiglie -retta mensile 3 gg/set (15 bambini)	70,00 €	25.200,00 €
-retta mensile 2 gg/set (5 bambini)	50,00 €	6.000,00 €
	TOTALE	32.100,00 €

Al fine di garantire l'accessibilità al servizio mantenendo calmierato l'importo richiesto alle famiglie, risulta fondamentale il contributo del Comune di Caldiero per coprire il disavanzo (differenza complessiva tra entrate ed uscite), pari a 11.244,00 € calcolato su tre anni di servizio.

Cordiali saluti,

Badia Calavena, 04/09/2018